





Министерство образования и науки Республики Татарстан Чистопольский
муниципальный район МБОУ «Татарско-Толкишская СОШ»

«Рассмотрено на заседании МО» Руководитель МО  Гарифуллина Г.З. Протокол №1 от «25» августа 2022 г.	«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Татарско-Толкишская СОШ»  Валиева Ф.М. «26» августа 2022 г.	«Утверждено» Директор МБОУ «Татарско-Толкишская СОШ»  Мирсияпова Г.А. Приказ № 80 от «26» августа 2022 г. 
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Родной (тат) язык»
для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гарифуллина Гузалия Зуферовна
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному (татарскому) языку для 3 класса разработана на основании:

1. Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Татарско-Толкишская СОШ» Чистопольского муниципального района РТ;
2. Положения о структуре, порядке и утверждения программ учебных курсов, предметов МБОУ «Татарско-Толкишская СОШ» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан;
3. Учебного плана МБОУ «Адельшинская СОШ»;
4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №286 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа составлена с учётом примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на татарском языке (1-4 классы), одобренный решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17). Авторы составители: А.Г. Тухфатуллина, Р.М. Гарапшина, Р.А. Нуриахметова.

Учебник: Татарский язык. И.Х.Мияссарова, К.Ф.Файзрахманова. (1-2 часть). Казань, Издательство «Мәгариф – Вакыт», 2013.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов – 4 часа в неделю.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- формирование гражданской основы в отношении родной республики, родного края, народа, истории страны, чувства любви и гордости к своей нации;
- формирование социального мировоззрения, объединяющего природу, народ, культуру, религиозное разнообразие;
- формирование уважительного отношения к культуре, истории других народов, терпения к мнению других;
- принятие роли ученика, интерес к чтению, формирование понимания личного смысла обучения;
- развитие личной ответственности, самостоятельности ученика за свои поступки, основываясь на представлении нравственных норм;
- формирование эстетической потребности и чувства;
- развитие чувства заботы, милосердия, нравственности;
- формирование навыков взаимодействия детей с друзьями, взрослыми, развитие умения находить выход из конфликтных ситуаций;
- формирование мотивации к творческому труду, бережного отношения к материальным и духовным богатствам.
- освоение личностного смысла учения, желания учиться.

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- следовать режиму организации учебной и вне учебной деятельности;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- определять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
- корректировать выполнение задания в дальнейшем. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Познавательные универсальные учебные действия

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;

- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике;
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план;
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике;
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- участвовать в диалоге;
- слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Личностные результаты

- формирование гражданской основы в отношении родной республики, родного края, народа, истории страны, чувства любви и гордости к своей нации;
- формирование социального мировоззрения, объединяющего природу, народ, культуру, религиозное разнообразие;
- формирование уважительного отношения к культуре, истории других народов, терпения к мнению других;
- принятие роли ученика, интерес к чтению, формирование понимания личного смысла обучения;
- развитие личной ответственности, самостоятельности ученика за свои поступки, основываясь на представлении нравственных норм;
- формирование эстетической потребности и чувства;
- развитие чувства заботы, милосердия, нравственности;
- формирование навыков взаимодействия детей с друзьями, взрослыми, развитие умения находить выход из конфликтных ситуаций;
- формирование мотивации к творческому труду, бережного отношения к материальным и духовным богатствам.
- освоение личностного смысла учения, желания учиться.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно организовывать свое рабочее место; - следовать режиму организации учебной и вне учебной деятельности;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- определять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
- корректировать выполнение задания в дальнейшем.

Познавательные универсальные учебные действия

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике;
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план;

- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике;
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- участвовать в диалоге;
- слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- распознавать звонкие, глухие согласные и гласные звуки; находить в словах изученные орфограммы и объяснять написание слов, использовать орфографические словари;
- делить слова на слоги и определить их количество.
- перенос слов по слогам, находить и исправить ошибки, допущенные при переносе слов с одной строки на другую.

Лексика. Слово

- различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова, наблюдать за использованием в тексте, в собственной речи слов в переносном значении;
- отличать однокоренные слова от синонимов и омонимов.

Состав слова и словообразование.

- членить слова на корень и affix;
- отличать словообразовательные affixes от словоизменяющих affixes;
- отличать однокоренные слова от синонимов и омонимов;
- различать способы словообразования слов.

Морфология.

- различать части речи: существительное, прилагательное, местоимение, глагол;
- распознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные;
- изменять существительные по числам и падежам; различать названия падежей.

Глагол

- изменять глаголы по временам и числам, спрягать глаголы изъявительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени.

Имя прилагательное.

- различать имена прилагательные, правильно употреблять в речи формы степеней сравнения.

Местоимение.

- просклонять личные местоимения, различать падежные формы личных местоимений. **Частицы.**
- различать частицы да, дэ, та, тэ от affixes местно-временного падежа –да, -дэ, -та, -тэ.

Послелог.

- употреблять послелоги с именами существительными и местоимениями в разных падежах.

Синтаксис.

- определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные, находить главные члены предложения.

Словосочетание.

- различать предложения, словосочетания, слова, главного и зависимого слова в словосочетании.

Развитие речи.

- владеть нормами речевого этикета в общении со сверстниками и взрослыми;
- знать: понятия «текст», «абзац», «план текста», начало и окончание текста;
- составлять план к заданным текстам, выделять абзацы, находить связь предложений в тексте, сочинять тексты разных видов по плану.

Содержание учебного предмета

Материал учебного предмета «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на татарском языке (1-4 классы) структурирован в соответствии с видами речевой деятельности и следующими разделами языкознания: фонетика и орфография, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи.

Лексика. Слово

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, их различие. Прямое и переносное значение слова, употребление в собственной речи. Заимствованные слова в татарском языке. Синонимы и антонимы, омонимы: использование в речи. Словарное богатство татарского языка. Словари татарского языка: толковый словарь татарского языка, словари синонимов, антонимов, омонимов и их использование в учебной деятельности и повседневной жизни.

Состав слова и словообразование

Понятие об однокоренных словах, их отличия от синонимов и омонимов. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.

Выделение и определение значимых частей слова: корня слова и аффикса. Понятие о словообразовательных и словоизменяющих аффиксах. Разбор слова по составу. Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа.

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование орфографического словаря.

Морфология

Понятие о частях речи.

Имя существительное. Значение и употребление. Формы единственного и множественного числа. Правописание аффиксов множественного числа. Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных. Выполнение упражнений на морфологический анализ существительных.

Глагол. Значение глагола и употребление в речи. Положительная (утвердительная) и отрицательная формы глаголов. Спряжение глаголов. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени изъявительного наклонения. Правописание аффиксов будущего времени изъявительного наклонения: -ар, -эр, -ыр, -ер, -р, -ачак, -эчэк, -ячак, -ячэк(практическое овладение).

Морфологический анализ глаголов.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Степени сравнений имен прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная, уменьшительная. Правописание аффиксов сравнительной степени: -рак, -рэк и частиц в превосходной степени.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица, единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений

Частицы. Приемы и способы различия частиц *да, дә, та, тә* от аффиксов местно-временного падежа *-да, -дә, -та, -тә*. Правописание частиц.

Послелог, их значение в речи. Употребление послелогов с именами существительными и местоимениями в разных падежах.

Синтаксис

Предложение. Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные). Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений (практическое усвоение).

Понятие о главных и второстепенных членах предложения. Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Порядок слов в предложении. Понятие о нераспространенных и распространенных предложениях.

Словосочетание. Сходство и различие предложения, словосочетания, слова. Различение главного и зависимого слова в словосочетании.

Развитие речи

Текст. Определять тему, основную мысль текста, делить его на абзацы. Особенности описательного, повествовательного текста.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Основные темы программы	Всего часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Повторение изученного материала в 1-2 классах	10	Распознавать звонкие, глухие согласные и гласные звуки; находить в словах изученные орфограммы и объяснять написание слов, использовать орфографические словари. Делить слова на слоги и определить их количество. Перенос слов по слогам. Находить и исправить ошибки, допущенные при переносе слов с одной строки на другую. Использовать знание алфавита в работе с орфографическим и орфоэпическим словарями.
Лексика. Слово	8	Различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова, наблюдать за использованием в тексте, в собственной речи слов в переносном значении Отличать однокоренные слова от синонимов и омонимов. Находить в тексте синонимы и антонимы.
Состав слова и словообразование	8	Членить слова на корень и аффикс. Отличать словообразовательные аффиксы от словоизменяющих аффиксов. Отличать однокоренные слова от синонимов и омонимов. Различать способы словообразования слов.
Морфология. Имя существительное	13	Различать части речи: существительное, прилагательное, местоимение, глагол. Распознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные; изменять существительные по числам и падежам; различать названия падежей.
Глагол	18	Изменять глаголы по временам и числам. Спрягать глаголы изъявительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени.
Имя прилагательное	9	Различать имена прилагательные, правильно употреблять в речи формы степеней сравнения.
Местоимение	5	Просклонять личные местоимения. Различать падежные формы личных местоимений

Частицы	4	Различать частицы да, дэ, та, тэ от аффиксов местно-временного падежа –да, -дэ, -та, -тэ.
Послелог	2	Употреблять послелогов с именами существительными и местоимениями в разных падежах.
Синтаксис. Предложение	10	Определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные. Находить главные члены предложения.
Словосочетание	1	Различать предложения, словосочетания, слова, главного и зависимого слова в словосочетании.
Развитие речи	14	<p>Владеть нормами речевого этикета в общении со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Знать: понятия «текст», «абзац», «план текста»; что значит начало и окончание текста, Составлять план к заданным текстам, выделять абзацы, находить связь предложений в тексте, сочинять тексты разных видов по плану. Различать понятия «текст-описание», «текст-повествование».</p>

